

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Подготовка детей к школе**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.02.01\_ЗФО 11 кл.  
Дошкольное образование

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	100	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	80	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	1			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	100	100	100	100

Программу составил(и):  
Препод. Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):  
*заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка детей к школе**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2020 г. протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика (СПО)**

Протокол от 25.05.2020г. № 10

Директор Грищенко М.А.

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.2	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.3	Теория и методика математического развития
2.1.4	Теория и методика развития речи у детей
2.1.5	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.6	Учебная практика
2.1.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.8	Основы традиционных религий России
2.1.9	Основы философии
2.1.10	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.11	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.12	Социология
2.1.13	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.15	Коррекционная и специальная педагогика
2.1.16	Основы природопользования
2.1.17	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.20	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Безопасность жизнедеятельности
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.25	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.26	Психология
2.1.27	Психология общения
2.1.28	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.29	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.30	История
2.1.31	Математика
2.1.32	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.33	Педагогика
2.1.34	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.35	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.36	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

- проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- особенности развития детей старшего дошкольного возраста;

- показатели физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе;
- подходы к организации подготовки детей к школе.

**3.2 Уметь**

- осуществлять диагностику уровня развития детей старшего дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать уровень развития детей;
- анализировать нормативные документы;
- разрабатывать учебные занятия по выбранной (определенной) программе;
- подбирать содержание к учебным занятиям.

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Готовность детей к обучению в школе.</b>						
1.1	Преемственность в образовании	8					
1.2	Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования. Подходы к реализации преемственности. Непрерывное образование, его содержание. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.3	Практическое занятие №1. Анализ современных подходов преемственности между основными звеньями системы образования /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.4	Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО обеспечивающих преемственность между основными звеньями системы образования /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.5	Готовность детей к обучению в школе /Тема/	8					
1.6	Проблема определения понятия готовности к обучению. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.7	Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.8	Практическое занятие №2. Анализ диагностических методик по определению детей к школе. /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.9	Составление папки «Упражнения для развития мелкой моторики руки, пальчиковая гимнастика» /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

1.10	Практическое занятие №4. Общая характеристика методик, входящих в состав диагностической программы Н.И. Гуткиной, программы Н.Семаго, М.Семаго, программы Н.Н.Безруких, программы Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой /Пр/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
1.11	Развитие мелкой моторики руки. Составление образного портрета готового к школе ребенка Взгляд Н.И.Гуткиной на компоненты психологической готовности к школьному обучению. Взгляд Н.Семаго, М.Семаго на компоненты психологической готовности к школьному обучению. Взгляд М.М.Безруких на компоненты психологической готовности к школьному обучению. Взгляд Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой на компоненты психологической готовности к школьному обучению. /Ср/	8	36	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
	<b>Раздел 2. Организация и содержание подготовки детей к обучению в школе.</b>						
2.1	Организация подготовки детей к школе. /Тема/	8					
2.2	Подходы к организации подготовки детей к школе. Программа дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.3	Практическое занятие №5. Анализ различных программ дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.4	Анализ некоторых источников по подготовке детей к школе: Левина А. Обучаемся грамоте. «Полный курс подготовки к школе». М. Олма - Пресс Экслибрис, 2003; Левина А. Считаю, думаем, играем. Полный курс подготовки детей к школе. М. Олма-пресс Экслибрис, 2003 /Ср/	8	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.5	Методика подхода и требования к содержанию занятия. /Тема/	8					
2.6	Разнопредметные занятия. Комплексные занятия, технологические основы их построения. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

2.7	Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала. /Лек/	8	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.8	Практическое занятие №6. Разработка учебного занятия (по выбору). /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.9	Подбор дидактического материала для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника». /Ср/	8	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.10	Стратегия и тактика развивающей работы с разными вариантами психологической готовности к школьному обучению /Тема/	8					
2.11	Общая характеристика проблем адаптации детей к школьному обучению. Интеллектуальная неготовность. Направления деятельности педагога для формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе. Эмоциональная неготовность. Направления деятельности педагога для формирования эмоциональной готовности к обучению в школе. Личностная неготовность. Коммуникативная неготовность. /Лек/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.12	Практическое занятие № 7. Разработка развивающей программы направленной на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению. /Пр/	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.13	Создание банка программ направленных на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению (используя интернет-источники) /Ср/	8	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		
2.14	/ЗачётСОц/	8		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.2	Л1.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

«Проблема содержания и оценки психологической готовности детей к обучению в школе в современной психологии»

1. Сплав каких компонентов составляет внутреннюю позицию школьника по Л.И.Божович

1. Произвольность и широкие социальные мотивы
2. Широкие социальные мотивы и уровень умственного развития
3. Широкие социальные мотивы учения и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью
4. Произвольность и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью

2. Какие возрастные границы приема ребенка в первый класс существуют согласно закону об образовании:

1. С 6 лет до 8 лет
2. С 7 лет до 8 лет
3. С 6,5 лет до 9 лет
4. С 6,5 до 8 лет

3. Оценка физического развития ребенка при принятии его в первый класс производится по критериям:

1. Рост, вес, окружность грудной клетки
2. Определением медиками группы здоровья
3. Количество сменившихся молочных зубов
4. По развитию мелкой моторики

4. Дети страдающие различными хроническими заболеваниями и имеющие выраженные отклонения здоровья, а также дети с плохим физическим развитием составляют какую группу здоровья:

1. Первую
2. Вторую
3. Третью
4. Четвертую
5. Пятую

5. С помощью какого метода изучается такая характеристика как обучаемость в диагностическом комплексе Н.И.Гуткиной.

1. Методика «Домик»
2. Методика «Да, нет»
3. Методика «Звуковые прятки»
4. Методика «Сапожки»

6. Произвольность как характеристика психологической готовности ребенка к школе относится к:

1. Мотивационному компоненту
2. Волевому компоненту
3. Эмоциональному компоненту

7. Проведите соответствие ученого и ведущего компонента психологической готовности ребенка к школе (1 балл)

1. Д.Б.Эльконин Желание и осознание необходимости учиться
2. Л.И. Божович, Развитие памяти, внимания, речи
3. К.Д. Ушинский Внутренняя позиция школьника
4. В.С.Мухина Умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия

8. В каком диагностическом комплексе используется методика «Лица» (1 балл)

- А. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной
- В. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
- С. Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких
- Д. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой

Какой аспект готовности к школе можно изучить с ее помощью \_\_\_\_\_

9. Назовите основные причины отказа в приеме в школу:

10. Назовите цели использования методов диагностики включенных в программу психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго (2 балла).

Продолжи узор

Сосчитай и сравни

Слова

Шифровка

Рисунок человека

11. Назовите основные пункты, которые должны быть указаны в психологическом заключении на класс, которым будет руководствоваться учитель.



«Проблемы развития психологической готовности ребенка к школе»

1. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

2. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

3. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;

4. Разместите этапы психологического консультирования от начала и до конца:

- а) контакт;
- б) формулирование проблемы;
- в) исследование проблемной ситуации;
- г) завершение сессии;
- д) контракт.

5. Выделите три основных условия успешного психологического консультирования (выбрать):

- а) конгруэнтность;
- б) безусловное положительное отношение;
- в) толерантность;
- г) конфронтация;
- д) эмпатия.

6. Перечислите основные запросы родителей на консультирование по вопросам готовности ребенка к школе (три запроса)

7. Выстройте в правильной последовательности процедуру оценки эффективности коррекционно-развивающей программы:

Проведение повторного диагностического замера

Осуществление психолого-педагогического воздействия

Проведение констатирующего замера.

8. Какое психологическое качество прежде всего рекомендует развивать при выраженном игровом мотиве у ребенка.

- а) Воображение
- б) Более сложные игровые ситуации
- в) Произвольность
- г) Речь

Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста к школьному обучению

Вариант 1

1. Дайте определение:

Семья – это \_\_\_\_\_

2. Подберите правильный вариант ответа:

К.Д. Ушинский отмечал, что готовить детей к школе должны:

- 1) мать;
- 2) семья;
- 3) детский сад;
- 4) отец;
- 5) школа.

3. Перечислите:

Внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

4. Подберите правильный вариант ответа:

Тактика воспитания в семье, основанная на признании независимых отношений взрослых и детей:

- 1) диктат;
- 2) «невмешательство».

5. Подберите правильные варианты ответа:

Молодожены; молодая семья; семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; семья старшего супружеского возраста; пожилые супружеские пары – это классификация семьи:

- 1) по составу;
- 2) по социальной мобильности;
- 3) по семейному стажу.

6. Дайте определение:

Нуклеарная семья – это \_\_\_\_\_

7. Верно или неверно данное утверждение

Репродуктивная функция семьи – одна из основных задач любого общества – воспроизводство новых поколений его членов.

Верно                      Неверно

8. Восстановите текст:

Социально-гомогенная семья – это семья, в которой муж, жена и их родители принадлежат к \_\_\_\_\_ условиям общества. Принадлежность к одному культурно-просветительному слою обеспечивает лучшее \_\_\_\_\_ между супругами и между ними и родителями.

9. Восстановите текст:

Семья играет важную роль в психическом, физическом и педагогическом развитии дошкольника, и от правильного семейного воспитания зависит его \_\_\_\_\_ к учебе в школе.

10. Верно или неверно данное утверждение:

Семья представляет базовую модель для социализации ребенка, а родители являются первыми педагогами.

Верно                      Неверно

Вариант 2

1. Дайте определение:

Воспитание – это \_\_\_\_\_

2. Подберите правильный вариант ответа:

Составил для матерей руководство по воспитанию детей до школы «Материнская школа»:

1) К.Д.Ушинский;      2) А.С.Макаренко;      3) Я.А.Каменский;      4) Ф.Фребель.

3. Восстановите текст:

Подчеркивая, что данный вопрос не прост, впервые ввел термин «готовность к школе» \_\_\_\_\_.

4. Подберите правильный вариант ответа:

Тактика воспитания в семье, предполагающая такие межличностные отношения в семье, которые объединены общими идеями, задачами и целями:

1) диктат;      2) опека;      3) сотрудничество.

5. Подберите правильные варианты ответа:

По социальной мобильности различают:

1) реактивные семьи;      2) отдаленные;      3) средней активности;      4) активные семьи.

6. Дайте определение:

Неполная семья – это \_\_\_\_\_

7. Верно или неверно данное утверждение:

Несмотря на большое число институтов, участвующих в социализации личности, центральное место в этом процессе, безусловно, занимает семья.

Верно                      Неверно

8. Восстановите текст:

Неблагополучная семья – это семья, имеющая \_\_\_\_\_ социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или \_\_\_\_\_ основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

9. Восстановите текст:

В процессе подготовки ребенка к школе родители должны правильно организовать занятия будущего школьника, в игровые формы необходимо постепенно вносить элементы \_\_\_\_\_ процесса для того, чтобы ребенок легче адаптировался в новой для него обстановке.

10. Верно или неверно данное утверждение:

Широкий диапазон представленных в семье возрастных половых, профессиональных подсистем позволяет ребенку постепенно и поэтапно включаться в социальную жизнь, а также наиболее широко проявлять и реализовывать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

Верно                      Неверно

Психолого-педагогическая помощь семье в подготовке ребенка к школьному обучению

Вариант 1

1. Дайте определение:

Образование – это \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие

Этап взаимодействия с семьей дошкольника Включает в себя

Мотивационно-образовательный этап Подведение итогов взаимодействия, его результативности, внесение корректив в стратегию дальнейшего сотрудничества

Проектировочный этап Вовлечение родителей в совместную с педагогом деятельность по воспитанию и обучению дошкольника

Оценочно-рефлексивный Постановка педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольника в семье и в детском саду

3. Дайте определение:

Социальная адаптация семьи – это \_\_\_\_\_

4. Восстановите текст:

Осуществление эффективного взаимодействия детского сада и семьи возможно при готовности педагога к взаимодействию

с \_\_\_\_\_.

5. Подберите правильные варианты ответа:  
Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу:

- 1) определить стиль жизни семьи;
- 2) воспитательные возможности семьи;
- 3) доход семьи;
- 4) взаимоотношения ребенка с родителями.

6. Восстановите текст:  
Работа с родителями строится по нескольким направлениям, одно из которых – укрепление \_\_\_\_\_ детей (совместно с медицинской и психологической службами), индивидуальные программы оздоровления.

7. Верно или неверно данное утверждение:  
Определение значимых для педагогов и родителей задач, дает возможность осуществлять эффективное взаимодействие детского сада и семьи.           Верно           Неверно

8. Восстановите текст:  
Работа с коллективом проходит четыре стадии: подготовка(мотивационная), \_\_\_\_\_, переоценка (аффективная), действие (поведенческая).

9. Подберите правильные варианты ответа:  
Когнитивный блок методической работы с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей включает в себя формирование у педагогов системы знаний о:

- 1) семье; 2) воспитательном потенциале семьи; 3) особенностях семейного воспитания;
- 4) особенностях школьного образования.

10. Назовите основной метод, используемый педагогом для комплексной диагностики семьи и семейного воспитания \_\_\_\_\_.

#### Вариант 2

1. Дайте определение:

Обучение – это \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие

Этап взаимодействия с семьей дошкольника Включает в себя

Диагностический этап Постановка педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольника в семье и в детском саду

Содержательно-практический этап Организация совместной деятельности воспитателя и родителей, направленная на развитие ребенка с учетом общих целевых установок и своеобразия индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов

Проектировочный этап Изучение воспитателем особенностей семьи, семейного воспитания, интересов и потребностей родителей на основе методов психолого-педагогической диагностики

3. Дайте определение:

Статус семьи – это \_\_\_\_\_

4. Восстановите текст:

Осуществление взаимодействия детского сада и семьи возможно при настроенности родителей на \_\_\_\_\_ с педагогами воспитание своих детей.

5. Подберите правильные варианты ответа:

Деятельность педагога с семьей включает:

1) помощь в образовании; 2) материальную помощь; 3) психологическую помощь.

6. Восстановите текст:

Главное условие развития взаимодействия с семьей – общение в системе «педагог - \_\_\_\_\_ - родитель».

7. Верно или неверно данное утверждение:

Осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания дошкольников способствует эффективному взаимодействию детского сада и семьи.

Верно           Неверно

8. Восстановите текст:

Методическая работа по взаимодействию с семьей в дошкольном учреждении строится по двум направлениям: \_\_\_\_\_

9. Подберите правильные варианты ответа:

Методическая работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей дошкольника осуществляется по блокам:

1) мотивационный; 2) когнитивный; 3) практический; 4) системный.

10. Перечислите вспомогательные методы, используемые педагогом для комплексной диагностики семьи и семейного воспитания: \_\_\_\_\_

Проблема преемственности между дошкольным учреждением и школой

#### Вариант 1

1. Дайте определение:

Образовательная программа – это \_\_\_\_\_

2. Верно или неверно данное утверждение

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования.

Верно  Неверно

3. Восстановите текст:

Принятие ФГОС дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективы повышения \_\_\_\_\_ образования.

4. Восстановите текст:

ФГОС ДО представляет целевые ориентиры, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования и предполагают \_\_\_\_\_ у детей дошкольного возраста предпосылок к \_\_\_\_\_ на этапе завершения ими дошкольного образования.

5. Дайте определение

Преемственность - \_\_\_\_\_

6. Восстановите текст:

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с \_\_\_\_\_.

7. Подберите правильный вариант ответа:

С точки зрения традиционной педагогики преемственность представляет собой:

- 1) сближение когнитивно-познавательного компонента к технологическому компоненту, т.е. по методам, технологиям обучения и развития;
- 2) сближение ступеней образования на основе общих ценностей, отражающихся в культуре, искусстве, в содержании процесса обучения и воспитания, в различных образовательных сферах.

8. Верно или неверно данное утверждение:

Преемственность образования предполагает, что между детским садом и начальной школой должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учетом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени.

Верно  Неверно

9. Подберите правильный вариант ответа:

Преемственность с позиции школы - это:

- 1) опора на знания, умения, навыки, которые имеются у ребенка;
- 2) ориентация на требования школы, формирование знаний, умений, навыков, которые необходимы детям для дальнейшего успешного образования.

10. Подберите правильный вариант ответа:

Подготовка ребенка к школе – это:

- 1) максимально ускоренный процесс развития ребенка;
- 2) содержательный, индивидуально ориентированный процесс, который решает задачи становления у старших дошкольников основных компонентов школьной готовности.

Вариант 2

1. Дайте определение:

Адаптированная образовательная программа – это \_\_\_\_\_

2. Верно или неверно данное утверждение

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника».

Верно  Неверно

3. Восстановите текст:

Преемственность ДОУ и школы является \_\_\_\_\_ задачей образовательной политики, обеспечивающей качество образования и его индивидуализацию.

4. Перечислите два блока преемственных связей, выделяемых в настоящее время в обучении: 1)

\_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_.

5. Дайте определение

Преемственность - \_\_\_\_\_

6. Восстановите текст:

Для подготовки к новому образу жизни, к осуществлению новых форм деятельности, к успешному выполнению школьных обязанностей необходимо так организовать воспитание, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ развития.

7. Подберите правильный вариант ответа:

На сегодняшний день программы, по которым работают детские сады и школы разработаны:

- 1) совместно для ДОУ и начальной школы;
- 2) отдельно для ДОУ и начальной школы.

8. Подберите правильный вариант ответа:

С точки зрения личностно-ориентированной педагогики преемственность представляет собой:

- 1) сближение когнитивно-познавательного компонента к технологическому компоненту, т.е. по методам, технологиям обучения и развития;
- 2) сближение ступеней образования на основе общих ценностей, отражающихся в культуре, искусстве, в содержании процесса обучения и воспитания, в различных образовательных сферах.

9. Подберите правильный вариант ответа:

Преимущество с позиции ДООУ - это:

- 1) опора на знания, умения, навыки, которые имеются у ребенка;
- 2) ориентация на требования школы, формирование знаний, умений, навыков, которые необходимы детям для дальнейшего успешного образования.

10. Верно или неверно утверждение

Формирование положительного образа ближайшего будущего у старшего дошкольника должно осознаваться родителями как особая задача подготовки к школе, решаемая в единстве развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и поведенческих сторон личности будущего школьника.

Верно

Неверно

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Понятие и компоненты готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.
2. Особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
3. Особенности личностной готовности детей к обучению в школе (мотивационная, эмоциональная, сфера самосознания).
4. Особенности социальной готовности детей к обучению в школе (особенности общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми).
5. Возрастные особенности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
6. Возрастные особенности личностной и социально-психологической сфер детей старшего дошкольного возраста.
7. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста
8. Психологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста
9. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
10. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной.
11. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
12. Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.
13. Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.
14. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
15. Основные принципы составления коррекционно-развивающей программ по формированию психологической готовности детей к обучению в школе
16. Стратегия и тактика развивающей работы в связи с разными вариантами психологической неготовности детей к школьному обучению.
17. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальную неготовность к школьному обучению
18. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, эмоционально неготовыми к школьному обучению.
19. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими коммуникативную неготовность к школьному обучению
20. Структура развивающей программы.
21. Основные требования к разработке развивающего занятия по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
22. Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, компьютерные игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, вопросы проблемного характера, экспериментирование).
23. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой.
24. Организация процесса обучения дошкольников в современных образовательных программах ДООУ; его содержание, формы, методы и приемы.
25. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов.

Познавательные процессы детей дошкольного возраста

1. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Динамика свойств внимания у детей 3-7 лет.
3. Особенности внимания у гиперактивных детей дошкольного возраста.
4. Особенности внимания у детей разных типов темперамента.
5. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у детей дошкольного возраста.
6. Совершенствование индивидуальных особенностей памяти у детей дошкольного возраста.
7. Развитие образной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

8. Факторы, влияющие на эффективность запоминания в дошкольном возрасте.
  9. Условия продуктивности непроизвольного запоминания у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
  10. Формирование приемов логического запоминания у детей старшего дошкольного возраста.
  11. Динамика объема кратковременной памяти в дошкольном возрасте в зависимости от вида и способа предъявления информации.
  12. Динамика процесса заучивания в дошкольном возрасте в зависимости от типа и способа предъявления информации.
  13. Динамика продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания у детей дошкольного возраста.
  14. Динамика продуктивности процессов воспроизведения и узнавания у детей дошкольного возраста.
  15. Факторы, влияющие на сохранение материала в памяти детей старшего дошкольного возраста.
  16. Характеристика памяти детей старшего дошкольного возраста с различным доминированием полушарий головного мозга.
  17. Особенности запоминания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
  18. Индивидуальные различия воображения у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
  19. Придумывание детьми старшего дошкольного возраста сказок как средство развития творческого воображения.
  20. Обучение детей старшего дошкольного возраста построению моделей как средство развития творческого воображения.
  21. Особенности восприятия пространства у детей дошкольного возраста.
  22. Динамика восприятия детьми дошкольного возраста формы и величины предметов.
  23. Восприятие пространства детьми старшего дошкольного возраста с различным доминированием полушарий головного мозга.
  24. Динамика восприятия детьми дошкольного возраста времени.
  25. Индивидуальные различия в восприятии детьми дошкольного возраста времени.
  26. Особенности восприятия цвета детьми дошкольного возраста.
  27. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста пожилого человека.
  28. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста взрослого человека.
  29. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста сказки.
  30. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
  31. Характеристика мыслительных операций у детей с различным доминированием полушарий головного мозга.
  32. Гендерные различия в мыслительных операциях у детей дошкольного возраста.
  33. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
  34. Овладение детьми дошкольного возраста построением наглядных пространственных моделей как средство развития модельного мышления.
  35. Развитие понимания причинно-следственных связей и процесса рассуждения у детей дошкольного возраста.
  36. Развитие экспрессивной и эмпрессивной форм речи у детей дошкольного возраста.
  37. Влияние когнитивного стиля у детей старшего дошкольного возраста на выполнение различных видов деятельности.
  38. Формирование индивидуальных особенностей мышления у детей старшего дошкольного возраста (критичности, гибкости, оригинальности или дивергентности, беглости и т.д.).
  39. Влияние классической, поп, рок и релаксационной музыки на процесс мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- Деятельность и общение детей дошкольного возраста
1. Особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста в зависимости от его типа темперамента.
  2. Влияние индивидуально-типологических особенностей воспитателя на продуктивность обучения детей старшего дошкольного возраста на занятиях.
  3. Детский рисунок как средство выявления личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
  4. Детский рисунок как средство выявления интеллектуальных возможностей ребенка старшего дошкольного возраста.
  5. Детский рисунок как средство изучения социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста.
  6. Влияние мотивов на эффективность продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
  7. Особенности развития мотивов учебной деятельности и детей старшего дошкольного возраста и учащихся 1-го класса.
  8. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста из полных и неполных семей.
  9. Психологическая характеристика особенностей межличностных отношений детей в группе детского сада.
  10. Особенности общения воспитателя с детьми на занятиях.
  11. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
  12. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре.
  13. Психологическая характеристика отвергаемых и изолированных детей старшего дошкольного возраста.
  14. Влияние стиля общения воспитателя на характер взаимоотношений детей в группе детского сада.
  15. Влияние взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста на эффективность их совместной деятельности.
  16. Виды и причины конфликтов между детьми в группе детского сада.
  17. Влияние стиля общения воспитателя на эффективность (трудовой, учебной, продуктивной) деятельности детей старшего дошкольного возраста.
  18. Влияние стиля родительского отношения на положение ребенка дошкольного возраста в группе сверстников.
  19. Влияние стиля родительского отношения на самооценку и уровень притязаний ребенка дошкольного возраста.
  20. Влияние стиля родительского отношения на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.

21. Влияние стиля родительского отношения на “образ-Я” ребенка дошкольного возраста.
22. Особенности отношения ребенка старшего дошкольного возраста к значимым взрослым в зависимости от стиля родительского отношения.
23. Особенности отношения к себе у застенчивых дошкольников.
24. Особенности отношения к себе у конфликтных дошкольников.
25. Отношение к сверстникам у популярных и непопулярных дошкольников.
26. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми дошкольного возраста в игровой деятельности.
27. Особенности самооценки детей дошкольного возраста в зависимости от их положения в группе сверстников.

Личность ребенка дошкольного возраста

1. Формирование интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
2. Формирование личностной готовности детей к обучению в школе.
3. Формирование языковой компетенции как показателя коммуникативной готовности детей к обучению в школе.
4. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников из неблагополучных семей.
5. Развитие мелкодвигательной координации пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности детей к обучению в школе.
6. Особенности развития произвольности поведения у детей дошкольного возраста.
7. Особенности развития произвольности поведения у детей дошкольного возраста с интровертированным и экстравертированным складом личности.
8. Причины и виды страхов у детей дошкольного возраста.
9. Способы коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.
10. Тревожность у детей дошкольного возраста в общении с другими людьми и ее коррекция.
11. Влияние классической, поп- и рок- музыки на эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста.
12. Особенности развития самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.
13. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей разных типов темперамента.
14. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей.
15. Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.
16. Развитие волевого действия у детей старшего дошкольного возраста.
17. Развитие волевого действия у детей раннего возраста (1-3 года).
18. Развитие личности детей в период кризиса трех лет.
19. Развитие личности в период кризиса семи лет.
20. Условия развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
21. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста.
22. Музыкальные способности и их развитие в дошкольном возрасте.
23. Причины агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и пути его коррекции.
24. Влияние эмоционального состояния на способность решать интеллектуальные задачи у детей старшего дошкольного возраста.
25. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.
26. Способность мальчиков и девочек дошкольного возраста к эмпатии.
27. Особенности представлений детей дошкольного возраста о любви.
28. Динамика представлений детей дошкольного о половых различиях.
29. Особенности половозрастной идентификации у детей дошкольного возраста.
30. Особенности полоролевой идентификации детей дошкольного возраста с родителями из полных и неполных семей.
31. Психологическая характеристика представлений детей о половых ролях (собственно половые, родительские, супружеские).
32. Влияние тревожности ребенка дошкольного возраста на его статусное положение в группе сверстников.
33. Влияние тревожности ребенка дошкольного возраста на самооценку и оценку сверстников.
34. Представления детей дошкольного возраста о нравственных нормах поведения.
35. Причины и типы жалоб детей дошкольного возраста.
36. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста разных типов темперамента.
37. Зависимость свойств личности от типа телосложения детей старшего дошкольного возраста.
38. Формирование эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.
39. Обеспечение эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста из неблагополучных семей.
40. Формирование эмоциональной компетентности у детей дошкольного возраста.
41. Гендерные различия в эмоциональной компетентности у детей дошкольного возраста.
42. Психологическая характеристика установок детей старшего дошкольного возраста по отношению к людям пожилого возраста.
43. Развитие нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста во взаимодействии со сверстниками.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Практические задания

1. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе и опишите процедуры проведения каждой игры.
2. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования социальной готовности ребенка к

- обучению в школе и опишите процедуры проведения каждой игры.
3. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования личностной готовности ребенка к обучению в школе (самосознание, самооценка, уровень притязаний) и опишите процедуры проведения каждой игры.
4. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования эмоциональной готовности ребенка к обучению в школе и опишите процедуры проведения каждой игры.
5. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе и опишите процедуры проведения каждой игры.
6. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования волевой готовности ребенка к обучению в школе (произвольность поведения, умения действовать по правилам, слушать и выполнять требования взрослых) и опишите процедуры проведения каждой игры.
7. Найти полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностическую программу Н.И.Гуткиной и оформить их в папку-портфолио; изучить методики диагностики, быть готовыми устно рассказать содержание психодиагностических методик.
8. Найти полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностическую программу Н.Семаго и М.Семаго и оформить их в папку-портфолио; изучить методики диагностики, быть готовыми устно рассказать содержание психодиагностических методик.
9. Найти полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностическую программу М.М.Безруких и оформить их в папку-портфолио; изучить методики диагностики, быть готовыми устно рассказать содержание психодиагностических методик.
10. Найти полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностическую программу Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой и оформить их в папку-портфолио; изучить методики диагностики, быть готовыми устно рассказать содержание психодиагностических методик.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

опрос,  
оценка решения тестовых заданий,  
результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы,  
дифференцированный зачет

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	